

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от « 29 » августа \_2022г.

Приказ №98-о от « 31 » августа \_2022г  
Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления «Любознайка»  
для 2 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

**1 час в неделю; 34 часа в год**

**Составитель: Сайфутдинова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 26 » августа \_2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г.;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

### **Требования к результатам освоения программы «Любознайка»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **2 год обучения.**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью педагога, поиск средств и путей их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- Формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;

- Умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

**После изучения курса программы, обучающиеся должны уметь:**

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
- Определять учебную задачу;
- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В конце каждого года обучения проводится мониторинг метапредметных результатов. Результаты фиксируются учителем в листе наблюдений.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Любознайка»**

№	Содержание	Количество часов
1	Правила поведения в школе.	1
2	Правила дорожного движения.	1
3	Природа вокруг нас.	6
4	Логика, задания на внимание.	4
5	Познавательные игры и занятия.	9
6	Интеллектуальные игры.	2
7	Занимательная математика и геометрия.	3
8	Литературные викторины и конкурсы.	5
9	Проектная деятельность	3
	Итого	34ч

**2 класс**

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.	7.09	
2.	Игра «Светофорик».	Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».	14.09	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.	21.09	
4.	Мероприятие «Праздник красок».	Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.	28.09	
5.	Занимательная грамматика	Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.	5.10	
6.	Игра «Экологическое ассорти».	Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.	12.10	
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».	19.10	
8.	Игровая программа «Давайте поиграем!»	Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.	26.10	
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.	9.11	
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.	16.11	
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.	23.11	
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.	30.11	
13.	Конкурс кроссвордов.	Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.	7.12	
14.	Профессии моих родителей.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	14.12	
15.	Мой город.	Мой город. Мини-проект.	21.12	
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	11.01	
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	Отгадывание ребусов и шарад.	18.01	
18.	Путешествие в сказочную страну.	Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.	25.01	
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки.	1.02	

		Определение названия произведения по иллюстрации к нему.		
20.	Игра «В День святого Валентина».	Веселые игры и конкурсы.	8.02	
21.	Игра «Автомобильная страна».	Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.	15.02	
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.	Интеллектуальная игра.	22.02	
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	Командное соревнование.	1.03	
24.	«Турнир смекалистых».	Интеллектуальная игра.	803	
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	Математические задания и загадки. Задачи на внимание.	15.03	
26.	Час занимательной математики.	Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.	22.03	
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.	5.04	
28.	Игровая программа «Летим в космос».	Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.	12.04	
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.	19.04	
30.	Час игры «Путешествие во времени».	Презентация. Викторина.	26.04	
31.	Викторина «Удивительные превращения».	Занимательные задания на развитие логического мышления.	3.05	
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.	10.05	
33	Весёлая викторина о профессиях.	Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.	17.05	
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.	24.05	

## Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Ф.И.У.		Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий
--------	--	--	------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	---

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
H	Низкий	не зафиксировано достижение планируемых результатов
C	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 %
B	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»